

6810

(6189)

சிவமயம்.

சிவபிரான் கருணையுஞ் சீவர்கள்
க ட ம ய ம் .

இவ்வியாசம்

மகிபாலன்பட்டி வித்துவான் ஸ்ரீமத்

மு. கதிரேசச்செட்டியாரவர்களால்

எழுதப்பெற்று,

புவானூர் சைவசித்தாந்த சபையின்

ஐந்தாம்-ஒரு பூர்த்திக்கொண்டாட்ட சபையில்

(7-3-15-ல்) வாசிக்கப்பெற்று

ஷெ. புவானூர் சைவசித்தாந்த சங்கத்தின் பரிபாலகர்

தி. தா. தண்டாங்குரை மிராஸ்தார் ஸ்ரீமாந்

கு. ஆதிநாராயணபிள்ளை அவர்களால்

மதுரை

விவேகபாறு அச்சியந்திராலையில்

பதிப்பிடப் பெற்றது.

1915.

கணபதி துணை.

சிவபிரான் கருவணயுஞ் சீவர்கள் கடமையும்.

(இது, பூவாநூர்ச் சைவ சித்தாந்த சங்கத்தின் மீந்தாம் வருட நிறைவுக் கொண்டாட்ட காலமாகிய 7-3-15-ல் சென்னைப் பிரஸிடென்ஸிக் காலேஜ் தமிழ்ப்பண்டிதர் மஹாமஹோபாத்தியாய ப்ருஹ்மபூதீ வே. சாமிநாதையரவர் கள் அக்கிராசனத்திற் கூடிய வித்துவான்களும் பிரபுக்களும் நிறைந்த மஹா சங்கத்தில் மகிபாலன் பட்டி வித்துவான் பூதீ மு. கதிரோசச் செட்டியாரவர்க வால் உபந்யாஸஞ் செய்யப்பெற்றது)

அறிவிற்கிற்று விளங்கு மாட்சிமிக்க அக்கிராசனாதிபதியவர்களே!

இவ்வவைக்கண் விளங்கும் அன்புமிக்க ஆன்றோர்களே!

பெரியோர்களாகிய துங்கள் அன்புரிமைசான்ற ஆணையைக் கடக்க வஞ்சி பொல்லும் வகையான்மேற்கொள்ள விரும்பியும், திரு வருட்நிணைகொண்டும் இப்பொழுது செயக்கடவதாகிய என் கட மையை நிறைவற்றத துணிகின்றேன்.

யான் மேற்கொண்ட “சிவபிரான் கருணையுஞ் சீவர்கள் கட மையும்” என்னும் இவ்விஷயத்தை விரித்துக் கூற்றகு இடந்தருந் தேவாரத் திருப்பாசரம் வருமாறு:—

நன்கடம்பனைப் பெற்றவன் பங்கினன்
றன்கடம்பைத் திருக்கரக் கோயிலான்
றன்கடன்னடி யேணையுந் தாங்குதல்
என்கடன்பணி செய்து கிடப்பதே.

இப்பாசரத்தின் அருளொலியும் பொருளுமே இவ்விஷயத்தை விளக்கற் குதலியாயின வென்பதை யீறுதியிற் கூறப்படுக்தொடை யுரைக்கண்முடித்துக் காட்டுவேன்.

பெரியோர்களே!

மறைபாகமங்களானும், அவற்றின் முடிவு நூல்களானும் பொதுவாகவுஞ் சிறப்பாகவும் விளக்கப்பட்ட பதிப்பொருள் சிவபிரானே யென்பது அந்நூல்களைச் செவ்விதிரையு நுண்ணறிஞர்க்கெல்லாம் ஒத்ததொன்றும். இப்பதிப்பொருளைக் கடவுண் முதலிய பொதுப்பெயர்களான் வேதநெறியொழுகும் எல்லாச்சமயத்தார்களுந், சிவன் முதலிய சிறப்புப்பெயர்களாற் சமயாதீதமாகிய சைவ நெறிநிற்போருங் கூறுப. கடவுள் என்னும் சொற்குப் பொருள் கடந்தவரென்பதாம். எவற்றைக் கடந்தவரெனின், சுட்டியறிப்பிடுங் காரிய ரூபப்பிரபஞ்சத்தையும், அதனாற் றத்துவ தாத்துவிகங்களையுங் கடந்தவரென்க. இப்பொருள் ஏனைய தேவர்களுக்கு உண்மையிற் பொருந்தாதென்பது, அன்னார் சிவாகமங்களுட் கூறப்படுமுப்பத்தாறு தத்துவங்களுக் குட்பட்டவர்களாதலானும், பேராற்றலுடைய சிவபிரானியக்கத்தான் ஒவ்வோரதிகாரங்களைப் பற்றி நிற்பவராகலானுமாம். மற்றைச்சமய நூல்கள் போலானு சைவ சமயத்திற்குறைவின்றிக் கூறப்படுந் தத்துவங்கள் முப்பத்தாறும். அவற்றைக்கடந்து நிற்பவர் பரம்பொருளாகிய சிவபிரான் ஒருவரே யாவர். இம்முப்பத்தாறு தத்துவங்களு முப்பகுதியினவாம். அவற்றுள், தொடக்கப்பகுதியாகிய ஆன்மதத்தவ விரியுள் ஒவ்வொன்றே ஏனைய சமயக்கடவுளர்களின் நிலயமாகும். ஆதலிற் கடவுண் முதலிய சொற்களும் உண்மையிற் சிவபிரானையும் உபசாரத்தான் மற்றைத் தேவர்களையுங் கூறுவனவாம். இங்ஙனமே வடமொழிக்கட் கூறப்படும் பிரமசப்த முதலியவை உண்மையிற் சிவபிரானையும் உபசாரத்தாற் பிறதேவர்களையுங் குறிப்பிடும் பொருளுடைய வென்பது, சுவேதா சுவதரம், கேரம் முதலிய உபநிடதங்களானும், அவற்றை விரித்து விளக்கிய வாயுசங்கிதை முதலிய புராணங்களானும் நன்குணரலாம். இன்னும் இவ்விஷயமாக வேதாகமார்த்தங்களை நிலைகண்டுணர்ந்த நிலைகண்டவாசிரியர், அரசுத்தாசாரியர், அப்பயதீக்ஷிதர் முதலிய சைவப்பெரியோர்கள் சிறிதும் ஐயமின்றி ஆராய்ந்துரைத்தருளிய அரிய வடநூல்களானுந் தெனியலாம். பிரபஞ்ச நிகழ்ச்சியினிமித்தம் ஒவ்வொரு தேவர்களையும் அகிட்டித்து நின்று சிவபிரான் ஒருவரே சிருட்டியாதி யருட்டெர

6890
6184

ழில்களைப் புரிவர். அதனாலன்றே,

“ஸ்ரீவொரெஹஸ்தாரெஹ்வரூபெ ஸ்ரீவிஷ்ணுவீதாரிஹி

ஸம்ஸாரவெஷ்வரவக்ஷுஃஸ்வரூபோதே திஷுஃஸுக்ஷி

நாரிஷ்டிக்ஷிபித்யுஸிவஸ்யுபநிவாஹகஸி” என்று வாய்சங்கிதை கூறிப்பாங்கு தொழில்திகாரநிலயராகிய முக்கியதேவர்களின் பெயர்க ளெல்லாஞ் சிவபிரானுக்குப் பொருந்தின. சிவனென்னும் வாசகமோ “சிவனெனு நாமந்தனக்கேயுடைய செம்மேனியெம்மான்” என்னு ந்தமிழ்வேதத்தான் ஏனையோர்க்குச் சொல்லாதென்பது போதரும். இதனாற் சிவபிரானுக்குள்ள முழுமுதன்மை வேறு தேவர்களுக்கின் றென்பது முணர்க. இங்ஙனமின்றி நித்தியமங்கலார்த்த வாசகமா கிய இச்சிவசப்தத்தை பிறசமயத்தார் தஞ்சமய தெய்வங்களுக்குக் கூறிக்கொள்ளின், அஃது அர்வர்த்த நாமமாகப் பொருந்தாதென் பதுண்மை யெனினும், நம் சிவபிரான் மாட்டு அமைந்துகிடக்கும் உயர் நலங்களே அன்னாரையவ்வாறு கூறச்செய்தன வென்றும், அதனாற் சைவ மக்களாகிய நம்மீனார்க்குப் பெருமையே பென்றும் நினைந்து மகிழ்வோமாக. இத்துணையும் ஒருவாறு சுருக்கியுரைத்த சிவபரத்துவ விஷயம் தனியான ஓரரிய உபந்யாசமாக விளக்கவே ண்டியதொன்றாகலின், இதனை நிறுத்தி மேல் இப்பெருமான் கரு ணைத்திறத்தைச் சிறிது கூறுவேன்.

(க) கருணையினிலக்கணம்.

கருணை, தயை, இரக்கம், அருள் என்பன ஒரு பொருட்சொற் கள். இது:—பரமபதியாகிய சிவபிரானுக்குரிய குணங்கள் எட்ட ணர் முக்கியமான தொன்றாகும். இதுவே, அப்பெருமானிடத்து அலுப்த சக்தி, அல்லது பேரருளுடைமை யென்று சொல்லப்படும். இக்கருணைக் குணத்தின் இலக்கணமாவது, ஒருவர் தமக்குரியாறா நோக்கி இவர் எமதுதந்தைபார்; இவர்எமதுதாயார்; இவர்கள் எம் உடன்பிறப்பாளர்; இவர்கள் எம்உறவினர்; இவர் எமது மனைக் கிழத்தி; இவர்கள் எம்புதல்வர்கள் என்றின்றோரன்ன தொடர்பு பற்றி மேற்கொள்ளும் அன்புபோலாது எல்லாவுயிர்கண் மாட்டும் இயல்பாக நிகழ்கின்ற அருளேயாகும். இவ்வுயர்குணம் நம்மீனாற் க்கு ஒருசிறிது வாய்க்குமாயின், அது தொடர்பு பற்றியெழும் அன்

பின் முதிர்ச்சியா னுண்டாயதென் றறிதல்வேண்டும். இது கருதியே “அருளென் னுமன்பின்குழவி” யென்றார் திருவள்ளுவ தேவரும். இவ்விடத்துத் திருத்தொண்டர் புராணத் திருப்பாட்டினி யைப் புனற் றிப் புலப்படுத்தி மகிழாமலிருக்கக் கூடவில்லை யாதலின், அதனையுஞ் சிறிதுகாட்டுத லவசியமாகின்றது. திருஞான சம்பந்த சுவாமிகளும், திருநாவுக்கரசு சுவாமிகளும் சீகாழியில் திருத்தோணியப்பரையும், அம்மையாரையுந் தரிசிப்பான் செல்லுங்கால் அவ்விருவர்களும் ஒருங்குக் கூடிச்செல்லுந் திப்பிய காட்சியை நாலாசிரியராகிய சேக்கிழார் சுவாமிகள், தம்மனத்தின்கண், தியானமுகமாக எழுதிப் பார்த்துப்பார்த்து மகிழ்ந்தின்புற்று, அம்மகிழ்ச்சி யின்பங்களை நம்மனோருந் சிறிது பெற்றுய்யுமாறு, தாந் துய்க்கும் இன்பம்பொங்கி வெளிப்படுதல்போல ஓரருமைப் பாசுரத்தை யருளியிருக்கின்றார்கள். அப்பாசுரத்தின் கருத்து, அந்நாயன்மார்க ளிருவர்களது ஒன்றுபட்ட தோற்றத்துக்கு ஒப்புக் கூறுவதேயாகும்.

அது வருமாறு:—

“அருட்பெருகு தனிக்கடனு முலகுக் கெல்லா மன்புசெறி கடனுமா மெனவு மோங்கும், பொருட்சமய முதற்சைவ நெறிகான் பெற்ற புண்ணியக்கண் ணிரண்டெனவும் புவன முய்ய, இருட்கடுவுண் டவாருளு முலகமெல்லா மீன்றாடன் றிருவருளு மெனவுந் கூடித், தெருட்கலைஞா னக்கன்று மரசுஞ் சென்று செஞ்சடைவா னவர் கோயில் சேர்ந்தா ரன்றே” என்பதே.

இதன்கட் கூறப்பட்ட வுலகமெல்லா யன்றி வேறு எத்துணை நீண்டிசைப்பினும் “உயர்ந்ததன் மேற்றே யுள்ளுங்கலை” யென்னும் உவமவி லக்கணத்துக்கு மாறுபாடின்றி யீண்டுக்கூறத்தக்கது யாது எனது? என்னே இவ்வுலகமெல்லா யன்றி அருமைகங்கள்! இங்ஙனங் கூறுதலன்றே ஆன்ற அருட்கவிகளினியற்கை. இப்பாசுரத்தினரும் பொருள்களை முற்றக்கூறியீண்டு விரியுமாதலின், இயைபுடைய முடையடியின் பொருளைமாத் திரஞ் சுருக்கிக் கூறுவேன். இதனினுதி யடியில் “தெருட்கலை ஞானக்கன்று மரசு” என்று கூறுவதால் திரனிரையாகப் பொருள்கொள்ளுதல் வேண்டும். அங்ஙனங்கொள்

நங்கால் அருட்பெருகு தனிக்கடல் திருஞானசம்பந்த சுவாமிகளு
ம், அன்புசெறிகடல் திருநாவுக்கரசு சுவாமிகளுமாவார். இவ்விரு
வரிடத்தும் அருள் அன்பு என்னும் இருகுணங்களுமுளவெனினும்
அவற்றாலும் பயனை நோக்கி விசேடமாக ஆராயுங்கால் அப்பர் சுவா
மிகள், சிவபிரானும், சிவனடியார்களுமே தமக்குரியவர்களாகக்கொ
ண்டு அன்பு செய்தமையானும், தாதமார்க்கத்தில் வெளிப்பட நின்
று ஒழுகியமைபானும், அம்மார்க்க ஒழுக்கத்துக்குத் தலைவன் ஒருவ
னை மேற்கொண்டு அன்பு செய்தலே முக்கியமாதலானும், அவர்களிட
த்துள்ள அருட்துணத்தினும் அன்பேயார்வக்கும் வெளிப்படக்
காணப்படலான், அவர்களைப்பெண்புக்கடலென்றும், திருஞான சம்பந்
தசுவாமிகளிடத்து இவ் அன்புளதெனினும் அவர்கள் சற்புத்திர
மார்க்கத்தில் வெளிப்பட ஒழுகியமையானும், இறைவன்குணம் அ
ருளேயாதலானும், சுவாமிகளிடத்து எல்லாவுயிர்கண் மேலும் இய
ல்பாக எழுங்கருணையே மேலிட்டிருந்தமையானும், திருப்பெருமண
நல்லூரில், தந் திருமணக் கோலத்தைத் தரிசிக்க வந்திருந்த பக்கு
வாபக்குவர்களாகிய வெல்லோர்க்கும் அக்கணத்திலேயே ஸம்ஸ்கார
பூர்வமாகக் கொள்ளுகொள்ள வீடுதவிக் கூற்றைப்பிடிப்பிடித்துத்
தன்னித்தம் அருட்துணப்பயனைக் காட்டியமையானும் அவர்களைரு
ட்கடலென்றுந் திருவாய் மலர்ந்தருளினார் ஆசிரியர் சேக்கிழார் சு
வாமிகள்.

சுண்டு இன்புறத்தக்க தோரியைபென்னையெனின்; அன்பினு
லருளுண்டாவது பற்றி அன்பு அப்பனும், அருள் பிள்ளையுமாகும்.
அம்முறையே அன்புக்கடலாகிய நாவரையரை அப்பரெனவும், அரு
ட்கடலாகிய சம்பந்தரைப் பிள்ளையாரெனவும் பெரியார் பாராட்டி
வழங்குதலேயாம். அந்நாயன்மார்பாற்கருணையின்மைக்குச் சரித
ங்காட்டிப் பேசுவாருஞ் சிலருளராலோவெனின்; அன்னார் கூற்று
சிவபிரான் கருணையைப் பாருபாடுசெய்து கூறுங்காற் சொல்லப்
படுஞ் சங்கோத்தரங்களாற் சிறிதும் பொருந்தாமையுணரலாம்.
இவ்வளவிற கருணையின் இலக்கணம் ஒருவாறு சுருக்கிக் கூறப்
பட்டது.

(உ) சிவபிரானே கருணையைமுழுதும் ஆளுதற்குரியர்

இனி, இக்கருணையை முற்றும் ஆளுதற்குரியர் சிவபிரான் ஒருவரே யாவரென்பதைப்பற்றிக் கூறுவேன். “அருளொடு மன்பொடும் வாராப் பொருளாக்கம், புல்லார் புரளஊடல்” என்னுந்திருக்குறளால், அநுள் உயர்ந்தோர் தம்மிற்றாழ்ந்தோரிடத்தும், அன்புதாழ்ந்தோர் தம்மின் உயர்ந்தோரிடத்தும் செய்யுங் குணங்களாமென்பது வெளியாம். இச்சிறப்பிலக்கணப்படி எல்லாவுலகத்துமுள்ள எல்லாவுயிர்களிடத்தும் ஒருங்கே கருணைசெய்தல் எல்லாம் வல்ல சிவபிரான் ஒருவர்க்கே கூடுமன்றிப் பிறதேவர்களுக்கின்றும். வேறுதேவர்களும் மக்களுட் சிறந்தார் சிலரும் இவ்வருட் குணத்தையுடையராய்க் காட்டிய சரிதங்களுமுள்வே பெயினி; அம்மக்கடேவர்கள் யாவருக்கும், ஒவ்வோரமயங்களிற் றம்மிற்றாழ்ந்தோரிடத்துக்கருணை நிகழுமாபினும், தமக்கெல்லாமுயர்ந்தாராகிய சிவபிரான் ஒருவரிருத்தலான், அவரிடத்து அன்பேயன்றி அருள் செய்தற்கியை பின்மையானும், சிவபிரான் எவரானும் விலக்குதற்கொண்ணாத பாற்கடற்கண் எழுந்த ஊடத்தைப் பாணஞ் செய்து யாவர்க்கும் தார்தலைவரென்பதையும், யாவரிடத்துங் கருணைசெய்யத்தக்கவரென்பதையுங் காட்டினமையானும் கருணையின் முழுவிலக்கணமும் எனையோரிடத்தன்றிச் சிவபிரான் பக்கவிருப்பதையுணரலாம்.

“இவ்வருட்குணத்தின் பகுதியாகிய கண்ணோட்டத்தைப் பற்றியெழுந்த “பெயக்கண்டு நஞ்சுண் டமைவர் நயத்தக்க, நாகரிகம் வேண்டு பவர்” என்னுந்திருக்குறளிலும் சிவபிரான் விடமுண்டசரிதங் குறிப்பிடத்தக்கதொன்றும். சிபி, தத்சிமுதலியோர் சரிதக் குறிப்புக்களைச் சில குறள்களிற் கண்டு உரைக்கட்காட்டிய ஆசிரியர் பரிமேலழகர் இதனையுமீண்டுக் காட்டியிருப்பின் மிக நன்றாகும். இறைவனுக்கு எல்லாஞ்செய்யும் ஆற்றல் இபற்கையென்றொழிந்தார் போலும். சிவபிரான்றலைமையும், அவர்கருணைத்திறமும் ஸ்ரீமாணிக் கவாசகசுவாமிகள், தாம் அநுபவித்துத் திருவாய் மலர்ந்தருளிய திருவாக்குக்களிற் பரக்கக்காணலாம். “தன்மைபிறராவறியாத தலைவர்” என்பது தலைமை பற்றியதாகும். தலைவர்களை யுலகத்தலைவரெனவுங் கடவுட்டலைவரெனவும் இருவகையாகக் கொள்ளலாம்.

இவ்விருவர்களுக்குமுள்ள பேதத்தை நம்சுவாமிகள் யாவரும் வியர்
 சின்புறுமாறு மிக அழகுபெறக்கூறியிருக்கின்றார்கள். எங்ஙனமெ
 னின்; உலகத்தலைவர்களாகிய அரசர் முதலியோரை யுலகத்துள்ள
 மற்றையோரெல்லாம் நன்கு தெரிவர்; அத்தலைவர்களின் குணஞ்செ
 யல்களையும் வரையறுத்துணர்வர். அத்தலைவர்கள், பிறரெல்லாரை
 யும் அறிபார்; அன்னார்குணஞ்செயல்களையு நன்குதெரியார். கடவுட்
 டலைவராகிய சிவபிரானேவெனின்; பிறரெல்லாரையும் அன்னார்குண
 ஞ்செயல்களையும் “அவனன்றி யோரணுவுமசையா” தென்றபடியி
 ர்க்குபிராய் நின்று நன்குணர்வர். பிறர்க்கு அப்பெருமான் பெற்றி
 யுணரவரிதாகும். இப்பொருணலங்களையே நமது சுவாமிகள், மே
 ற்காட்டியபடியும், “பெற்றிபிறர்க்கரிப பெம்மான்” எனவும் அரு
 ளிச் செய்வாமாயினர். “குறைவிலாநிறைவே” யென்பது, அப்பெரு
 மான் கருணையைப்பற்றியதாகும். சிவபிரான், தங்கருணையைப்பிற
 ரெத்துணையள்ளிக்கொண்டாலும் குறைவின்றி நிரம்பியிருப்பரென்
 பதாம். இவ்விருவிஷயத்தையும் “தெள்ளிப்பிறராத் நெரிவரியான்
 நன்கருணை, யள்ளக் குறைபாவான்” என்பதனாலும் நன்குணரலாம்.
 இதனால், தங்கருணையைக் கொள்ளாவிட்டாற்குறைவரேயன்றிக்
 கொள்ளக்குறையாரென்பதும் வெளியாதல் உய்த்துணர்க. எவ்வு
 யிர்க்கும் இரங்கி, அவற்றிற்குவரும் இடையூற்றையொழித்து இன்
 பளித்தல் சிவபிரான் ஒருவர்க்கே கூடுமென்பதும், மற்றையோர்க்கி
 யன்றவரை கருணைசெய்தலே கூடுமென்பதும் ஆன்றோர் துணி
 பாகும் இதுகருதியே அருளைப்பற்றித் திருமூல தேவர் கூறுமிட
 த்து

“ஆருயிர் யாதொன் றிடருறு மாங்கதற்
 கோருயிர் போல வருகி யுயக்கொள்ள
 நேரி னதுமுடி யாதெனி னெஞ்சகத்
 தீர முடைமை யருளி னியல்பே”

என்று மற்றையோர்க்கியன்றவாறு “முடியாதெனி னீரமுடைமை
 யருளினியல்பே” எனக்கட்டளையிட்டருளினார்.

சிவபிரானுக்கு முடியாத தொன்றின்மையின், அவரே கருணை
 யை முழுவிடக்கணத்துடன் ஆளுந்தருதியினரென்பது வெள்ளி

டைமலை யெனவுணரத் தக்கதொன்றும். இன்னும் இவ்வுண்மை யை ஸிவொடாதா என்னுமந்திரமும் வலியுறுத்தும். சகலதேவர் மக்கண் முதலிய யாவர்க்கும் எவற்றுக்கும் ஈயுந்தாதா சிவபிரானே யாவரென்பது, எஜார் வேதத்துள்ள சமகமந்திரங்கள், திருமால் பிரமன் முதலிய தேவர்களை அன்னத்தோடு சேர்த்து ஈயப்படும் பொருளாகக் கூறினமையானும், சிவபிரானே யங்ஙனங் கூற மையானு நன்குணரலாம். யாவருந் தம்பா விரக்கத் தாம் வேண்டியார் வேண்டியாங்கியும் பெருங் கொடையாளியாதவின், இப்பெருமானே, கருணையென்னும் உயர்குணத்தின் முழுப்பாகத்தையும் உடையாரென்பது தேற்றமாம்.

(௩) சிவபிரான் கருணையின் சிறப்பு.

இனி, நம் பெருமானுக்குரிய எண்வகைக் குணங்களுட் கருணையும் ஒன்றெனினும், இக்குணமே, நாமெல்லாம் வழிபட்டுப்ப்தற்குரிய திருமேனியை இறைவன் கோடற்குரியதாக விருத்தவின் மிகச் சிறந்ததாகும். சிவபிரான் உண்மைச் சொரூப விலக்கணம் “செறிசிவ மிரண்டு மின்றிச் சித்தோடு சத்தாய் நிற்கும்” என்றபடிச் சிதாந்தப் பிழம்பேயாகும். இந்நிலை மலபத்தர்களாகிய ஆன்மக் கருணரவரியதாகவின், அவ்வான்மாக்களின் பொருட்டு இறைவன் அருவம், உருவம், அருவுருவம் என்னு மூவகைத் திருமேனியுமுடையராய் வெளிப்பட்டருளுவர். இதுவே தடத்த நிலையென்பதும். இத்திருமேனிகள் கருணையாற் கொண்டனவேயாம். இவ்விருவகை நிலையும் இறைவனுக்குரிய வென்பதையும், கருணையே வடிவ மென்பதையும், “கற்பனை கடந்த சோதி கருணையே வடிவமாகி” யெனவும், “செப்பிய மூன்றுநத்தங், கருமேனி கழிக்க வந்த கருணையின் வடிவு தானே” எனவும் போந்த திருவாக்குக்களானநிக. ஈண்டு இக்கருணையே தமது வாமபாகம் பிரிபாதுடனுறைந்து விளங்கும் உமாதேவியாகிய சிவசக்தியாகும். இஃது “அருளது சக்தி யாகு மான்றனக்கு” என்பதனுறநிக. தமக்கமைந்த எண்வகைக் குணங்களுள், இவ்வருட் குணமே நம்பிரானுக்குரிய பராசக்தியாக வமையுமாயின், இதன் மாட்சியை எவ்வாறு பேசுவேன்! நம் பெருமானது இப்போருள்வெளிக்கண்ணே, எல்லா

அண்டங்களும், அவற்றினுட்பொருள்களுக்கேதான் நினைபெறுவன வாம். இவ்வருள் வெளிக்கண் எல்லாவுரிநும் நிலை பெற்றிருக்கும் “பெள்ளத்துணைவற்றி யாங்குள் னருள்பெற்றுத் துன்பத்தின் றும் விளவக்கில் லேனை” என்ற திருவாக்கின்படி நாம் நம் வினைப்பகுதியான் அக்கருணையினுற் பெறவேண்டிய பயனைப் பெறாது மாழ்குகின்றோம். இக்குற்ற நம்மதேயன்றி யக்கருணை நிதியின் பாலதன்று. தாழ்த்தலில் மோட்டுகிலமென்னும் வேறுபாடு கருதாது மேகம் நிரந்தரமாகப் பெய்தும், அநீரை மேட்டுகிலமேற்காது ஒதுக்கத்தாழ்வுதலில் ஏற்குமாபோல, சிவபிரான் பருகற்கினிய பரங் கருணைத் தடங்கடலாகவிருந்தும், நந்தியவினையாகியவனை குறுக்கிட்டுக் கிடத்தலான், அக்கருணைப் பிரவாகம் நம்பாற் செல்லாது உண்மை யன்பர் கூட்டமாகிய நற்றடத்திற் சென்று நிறைகின்றது. சிவபிரான் ஆன்மாக்களுப்தற் பொருட்டுத் தங்கருணையமுதத்தை மிகவலிந்து எத்துணையோ உபாயங்களாலும், ஊட்டுகின்றார். இவ்வுண்மைபை சுவாது பூதியானுணர்ந்த பேரன்பாளராகிய ஸ்ரீ மாணிக்கவாசக சுவாமிகள் கட்டளையிட்டருளிய பின்வரும் திருவாசகத்திருப்பாசுரத்தானு முணரலாம்.

அதுவருமாறு:—

“வழங்குகின் றுய்க்குன் னருளா ரமுதத்தை வாரிக்கொண்டு விழுங்குகின் றேன்விக்கி னேன்வினை யேனென் விதியின்மைபாற் றழங்கருந் தேனென் தண்ணீர் பருகத்தந் னுய்யக்கொள்ளா யழுங்குகின் றேனுடை யாயடி யேனுன் னடைக்கலமே”

என்பதே.

இதன் அருமைப் பொருளைபுஞ் சிறிது கூறியிற் சொல்வேன். வழங்குகின்றபடி என்புறி, குவ்வுருபு பொருட்டுப் பொருளாகும். “என்னையாண்டாய்க்கு” என்று பிறுண்டுஞ் சுவாமிகள் இதனைவெளிப்படக் கூறுவர். ஆகவே, வழங்குகின்ற நின்பொருட்டு நின் அருளாகியவாரமுதத்தை வாரிக்கொண்டு விழுங்குகின்றேன் என் பதே யத்தொடரின் பொருளாம். ஸ்ரீ மாணிக்கவாசக சுவாமிகள் தம்மைச் சிவபிரான் மிகவலிந்து அடிமை கொண்டாடென்பதை “கல்லெமன் கனியாக்கும் விச்சை கொண்டென்னை நின்சூழ் கன்ப

னாக்கினை” யெனவும், “சர்த்தென்னை யாட்கொண்ட வெந்தை பெரு
மானே” யெனவும், “கல்லைப் பிசைந்து கனியாக்கித் தன்கருணை,
வெள்ளத் தழுத்தி விளைகடிந்த வேதியனை” யெனவும், “இனையன
னென்றுன்னை யறிவித்தென்னை யாட்கொண் டெம்பிரா னாழைக்கு”
எனவும் போந்த திருவாக்குக்களானுணர்க. அவ்வாறு அடிமை
கொண்டு தன்கருணை யமுதத்தை யெவ்வா றாட்டினாரெனின்; ஒன்
றுமறியாக் குழவிப் பருவத்து மகவைத் தாய் அச்சமுறுத்தியுணவூ
ட்டுமா போலும், கல்லூரிக்கட்சென்று கல்வியின் மாட்சியுணராது
கற்றற்கு மலைவுறும் சிறுரை யாசிரியன் அடித்துத் துன்புறுத்திக்
கல்வியைப் புகட்டுமா போலும் ஊட்டினாரென்க.

இவ்வுண்மையையே நம் சுவாமிகள் “அடித்தடித்து வக்கா
முன்றிறிய வற்புதமறியேனே” என்று திருவாய் மலர்ந்தருளிஞர்
கள். ஆதலின், “சர்க்கரை வழங்குதல்” என்பது போலச் சிறி
தும் வருந்துதலின்றி மகிழ்ச்சிமிக்கு இடையீடின்றிப் பெய்தல் கரு
திக், கொடுத்தல் தருதல் முதலிய சொற்களை விடுத்து வழங்குதற்
சொல்லாற்றொடுத்து, அவ்வாறு கருணையமுதத்தைப் பெய்து உண்
னுக் உண்ணுகவென்று அடித்தடித்து வற்புறுத்துகின்ற நின்பொ
ருட்டு அஞ்சியென்பார் வழங்குகின்றாய்க்கு எனவும் தன்னையுண்
டாராச் சிற்றின்புறுத்துந் தேவமுதம் போலாது சிவபிரானருள
முதம் பேரின்புறுத்த வல்லதாகலின் உன்னரு ளாரமுதத்தையென
வும், இயற்கையாக வுண்டலின்றித் துன்புறுத்து நின்பொருட்டுமிக
விரைந்துண்ணுகின்றேனென்பார் வாரிக்கொண்டு விழங்குகின்றே
னெனவும், அங்ஙனம் விரைந்து விழங்குதலான் “விக்கினேனென
வும், வேண்டாத வுணவையுண்டற்குத் தொடங்கு முன்னர்க் கண்
டவளவிலேயே விக்கலுண்டாமாகலின், முறையே நிகழ்காலமுமிற்
ந்த காலமுந் தோன்ற விழங்குகின்றேன்விக்கினேனெனவும் அவ்வா
றுவிக்குதற்குக் காரண நீயல்லே; வினைவயப்பட்டுமுனும் எனது விதி
யேயென்பார் வினையேனென் விதியின்மையால் எனவும், யான்
வேண்டாதிருப்பவும், என்னைத் துன்புறுத்தி யூட்டினையாதலின்,
அதனாலுண்டான விக்கலை யொழித்தற்குத் தண்ணீர் தந்து பிழை
ப்பித்தல் வேண்டுமென்பார் “தண்ணீர் பருகத்தந்துய்யக் கொள்
ளாயெனவும், அவ்வமுதம் நின்னருளமுத மாதலின், அதனையுண்

ஊதற்குரிய அதிகார சிவத்துவம் வேண்டுமென்பார் தண்ணியநீர்
மை—சிவத்துவம் என்னும் பொருள் பொதுதத் தண்ணீரெனவும்
அத்தண்ணீரும் அவ்வமுதம்போல் விக்கன் முதலிய சலனங்களைத்
தருகலின்றி யெற்குந் த இனிமைச் சுவையுடனிருத்தல் வேண்டு
மென்பார். “தழங்கநுந் தேனென்ன தண்ணீரெனவும், அது பெறு
மையின் மிக வருந்துகின்றே நென்பார் அமுங்குகின்றேனெனவும்,
சிவபிரான் சேதனப் பொருள்க ளெல்லாம் தமக்கு அடிமையாகத்
தாம் ஆண்டான் எனவும், அசேதனப்பொருள்களெல்லாம் உடை
மையாகத் தாம் உடையானெனவும் கூறப்படுவராதலின், இந்நான்கு
சொற்களைக் கொண்டு விளக்குதற்குரிய விஷயம் முன்னிலை தன்மை
யாகிய இருசொற்களினமைய உடையா யடியே நெனவும், யான்
சேதனனாயிருந்துஞ் சிறிதும் அன்பிலனாகலின், என்னையானுதல்
பற்றிவரும் ஆண்டானென்பதிறும், அசேதனப் பொருள்களைப்பற்
றிய உடையானென்பது நினக்குப் பெருமையாதலின் அதனையே
விளிப்பவென்பார் உடையாயெனவும், ஆண்டானென்ப துண்மை
யெனினும் என்னை நோக்கியவ்வாறு கூறற்கு நானமுடையேனாத
லின் அப்பொருள் பிறாறிய வென்னையே கூறிக்கொள்வவென்பார்.
அடியேனெனவும் நின்றனக்குரிமையுடைய பொருளினும், அடைக்
கலப்பொருளைக் காத்தல் நிற்பெருந்தன்மைக்கு இயன்றதென்பார்
உண்ணடைக்கலமே யெனவுந் திருவாய் மலர்ந்தருளினார் சுவாமி
கள். நண்பர்களே! இவ்வரிய நுண்பொருளை நினைவுங் காற். நிருவா
சுகமாட்சி சிந்தித்தற்கெவ்வாறு ஒல்லும்? இவ்வருமை நூலுக்கு
உரை வரைவேனென்று முற்பட்டார் சிலர் இதன் நுண்பொருணல
ங்களைப் பிறாறியக் கூடவாறு செய்தமை பெரிதும் வருந்தத் தக்க
தே. இன்னும் நம் இறைவன் அன்பர்களை யாட்கொள்ள மேற்கொ
ண்ட செயல்களெண்ணத் தொலையா. அவர் தம் அன்பர்களுக்கு
எவ்வளவு எளியநிலையிலுள்ளாரென்பது அச்செயல்களானறியலாம்.
நம் மணிவாசகர் பொருட்டு மண் சுமந்தார். “மண்முதற் சிவமீரு
கிய முப்பத்தாறு தத்துவங்களையுங் கடந்தவன் என்று என்னைக் கூறு
வார்; யானோ என் உண்மையன்பர் பொருட்கேக்கீழ்க் கண்டபிருதிவி
தத்துவத்தை அம்முப்பத்தாறினுமேல் நிற்கும் என்சிரமேலேற்றங்
கூடப்பாடுடையேன்” என்று அவர் தாம் அடியார்க் கெனியாராம் நிலை

மையை நன்கு புலப்படுத்தினார் போலும். என்னை அவர் பெருங் கருணை மாட்சி! நினைபுகாலுள்ள முருகுகின்றதே!

(சு) அழக்கருணையின் வகை.

இனி, அப்பெருமான் கருணைத் திறம் இந்நவகைப்படும். அவை அறக்கருணை மறக்கருணை யென்பனவாம். ஒரு தந்தைக்குரிய இருவர் மக்களுள், ஒருவன், “தந்தை சொன்மிக்க மந்திரமில்லை” என்றபடி செவ்விய நன்னெறிக்கண் ஒழுகுகின்றான். அவற்குத் தந்தை வேண்டுவன தந்து இன்புறுத்துகின்றார். மற்றொருவன் தந்தையுரை கடந்து தீயநெறிக்கட் செல்லுங்கா லவனைத் தந்தையடித்துத் துன்புறுத்தி நன்னெறிக்கட் செலுத்துகின்றான். இவ்விருவர் மக்களிடத்துச் செய்யுமில்விரு செயலும் அன்புபற்றியனவேயாகும். இங்ஙனமே நம்பரமபதியின் செயலுமாம். தம்மிடத்து அன்புநீண்டு ஒழுகும் அடியார்களை யவருவப்பன செய்து இன்புறுத்துவர். அன்பின்றி யிருப்போரை யொறுத்து நன்னெறிக்கட் செல்லுமாறு அருள் பாவிப்பர்.

இவ்விரு செயற்கும் அவ்வான்மாக்களிடத்துத் தாம் வைத்த கருணையே காரணமாகும். இவற்றுண் முன்னையது அறக்கருணையெனவும், பின்னையது மறக்கருணை யெனவும் கூறப்படும். நம்சம யதூல்களையும் உலகியலையும் அறியார்கிலர் “யாவர்க்கும் ஒப்பவிருத்தலன்றே கடவுளியல், அவ்வாறின்னிச் சிலர்க்கு இதஞ்செய்தலும், சிலர்க்கு அகிதஞ் செய்தலும் என்னை?” யென்பர். இவ்வுலக பரிபாலனஞ் செய்யும் அரசியலை நோக்கினும் இவ்வுண்மை மிக வெளி துலறியத் தக்கதொன்றும். இது கருதியே திருவள்ளுவதேவரும் “அறத்திற்கே யன்புசார்பென்பவறியார், மறத்திற்குமஃதேதுணை” என்று கூறினர். இத்திருக் குறளுக்கு மறத்தை நீக்குதற்கும் என்று ஆசிரியர் பரிமேழலகர் உரை கூறினர். இதனினுஞ் செவ்வையாக அறத்தைச் செய்தற்கு அன்பு துணையாதல் போல ஏனை மறத்தைச் செய்தற்கும் அன்பு துணையாம் என்று கொண்டு இவ்விருண்டனுட் பின்னதைப்பன்பு பற்றியமற மெனக் கோடல் சிறப்புடைத்தென்பதுணர்க. இங்ஙனமே நாயன்மார்கள் செயலுமாம். நம் வைதிக சைவசமய நெறியை யழிப்ப முற்பட்ட சமணர்கள் பாண்

டிபவரசனால் ஒதுக்கப்பட்டுக் கழுவேறுங்கால், அதனை விலக்காமை யால் திருஞானசம்பந்த சுவாமிகள் கருணையிலரென்பர் ஒருசிலர். அன்னர், ஒருகுடி நலம்பெற வொருவனையும், ஒருர் நலம்பெற ஒரு குடிபையும், ஒரு தேயநலம்பெற ஒருரையுங் கெடுத்தாக் காத்தலற மாமென்று அறநூல் கூறுகலேயு முணர்ந்திலர்; “பொறையெனப் படுவ தாடவர் தமக்குப்பூனெனப் புகலினும் பொருந்தார், முறை யறப் புரிந்தார்க்கணத் தவர்த முடித்தலை துணிப்பதே முழுப்பூண்” எனனு நீதியையு முணர்ந்திலர். இன்னும் பல பிரபல நியாயங்க ளுள வெனினும், அவையிண்டு வேண்டற் பாலனவல்லவாதலின், விரித்திலன். ஆகவே, சிவபிரான் செயல்கள் “எக்கிரமத்தினாலு மிறைசெய லருளே யென்றும்” என்றாங்குக் கருணை காரணமாகவு ள்ளனவேயாம்.

(இ) அக்கருணையா லான்மாவெய்தும் பயன்.

இனி, அப்பெருமான் கருணையானுண்டாம் பயனைச் சிறிது கூறுவல். ஆன்மாக்களாகி கேவலத்தி லானவமலத்தாற் பிணிப் புண்டு இருட்டறையிற் கிடக்கின்ற கண்ணிலாக்குழவிபோல நினைவு செயலற்றுக் கிடக்குங்கால் விவிதசத்திகளையுடைய அவ்வாணவமலத் தைக் கழுவுதற்பொருட்டுக் கன்மமல மாயாமலங்களை யவ்வவற்றிற் கேற்பப் பயனுறச்செய்து, சிறிது அறிவெழக்கண்டு, படைத்தன் முதலிய ஐந்தொழில்களையும் புரிந்து, இறுதியிற் றந்திருவடியின் பத்தை யீதற்குக்காரணம், தம்அளவிலாப் பெருங்கருணையேயாகும். இவ்வுண்மையை,

“அருளிற் பிறந்திட் டருளில் வளர்ந்திட்
டருளி லழிந்தினைப் பாறி மறைந்திட்
டருளான வானந்தத் தாரமு தூட்டி
யருளாலென் னந்தி யகம்புகுந் தானே”

என்னுந் திருமந்திரமும் வலியுறுத்துவதாம். இனி, அப்பெருமா னைக் காண்டற்கும் அவர்கருணையே கண்ணுதல் வேண்டும். கேகோ பரிடதத்தில் “இந்திரன்இயக்க வடிவத்துடன் வந்தபரம்பொருளா கிய சிவபிரானே ஆங்குத்தோன்றிய உமாதேவியாராகிய அருட்சக்தி

காட்டலாற் றெளிந்தான்” என்று கேட்கப்படுதலானும், “மெய்யருளார் தாயுடன்சென்று பிள்ளைதையைக் கூடி” பென்று பட்டினத்தடிகள் அருளினமையானும், “அவனருளாலேயவனருள் வணங்கி” எனவும், அவனருளே கண்ணாகக்காணினல்லான்” எனவும்போந்த திருவாக்குக்களானும் இவ்வுண்மை நன்குபுலனும். “ஆங்கவனருளாற் பத்தி நன்குண்டாம்” என்றபடி இறைவனையடைத்தற்கு நிக முக்கியமான பத்தியும் அவனருள் வழியுண்டாமெனின்; வேறியன் பயனை பெவ்வாறுரைப்பேன்! அப்பெருமான்பாங்கருணையின் பயனை முடிவில் நாம்பெறத்தக்கபொருள் அப்பெருமானேயாகும். இதனினுஞ் சிறந்தபயன் யாதானது? சிவநேசர்களே! இவ்வுலகத்தும் அவ்வுலகத்தும் விரைவிற் றேன்றியழிதன்மாலையவாகிய சிற்றின் பந்தரும் பொருள்களைப் போலாது நித்தியானந்தவுருவமாகிய அவ்விறைவனையே தருமாட்சியிக்க அக்கருணையைப் பெறுதற்குரியசெயலையன்றி வேறுயாம் செயக்கிடப்பதுயாதானது? ஸ்ரீ மணிவாசகனாரும் “தந்ததுன் றன்னைக் கொண்டதென் றன்னைச் சங்கரா யார்கொலேசுதார, அந்தமொன் றில்லா வானந்தம் பெற்றேன் யாதானீ பெறறதொன் றென்பால்” என்றுஇப்பேரானந்தப் பெருஞ்செல்வப் பேறு அவர் கருணையினுற்பெற்ற தம் அநுபவவுண்மையை நம்மனோரும் உய்யவெளிப்படுத்தி யருளினார்கள். இத்திருவாக்கில் ஒருபண்டமாற்றுச்செய்தியை நாம்அறிகின்றோம். அஃதாவது, எல்லாவழிவும் எல்லாவாற்றலும் நிறைந்த மலரகிதராகிய சிவபிரான் தம்மைக் கொடுத்திச் சிற்றறிவுஞ் சிறுதொழிலுமுடைய சீவனை யதற்குமாற்றாகக் கொள்கின்றாரென்பதே. அப்பெருமானைப்பெற்றமையாற் சீவன் எய்திய பயன் அளப்பிலாவானந்தம். இச்சீவனால் அவ்விறைவன் பெற்றது யாதாயிற்று. என்னேயவர்கருணைத்திறம்! மனத்தானினைத்தற்கும் வாயாற்பேசற்கும் அளவுபடுவ தின்றாகவின், இம்மட்டிற்சிவபிரான் கருணையென்னும் பகுதியை நிறுத்தி மேற்சீவர்களின் கடமையைப்பற்றிச் சிறிது கூறுவேன்.

(க) சீவர்களின் றன்மை.

ஆன்மா எப்பொருளைச்சார்ந்ததோ அப்பொருளின் வண்ணமாந்தன்மையுடையதென்பது வேதாகம சித்தாந்தம். வெளி, இரு

ளோடு கூடுங்காலிருளாகவும், ஒளியோடு கூடுங்கால் ஒளியாகவும் ஆகல் போலவும், ஒருபனிக்கு, செந்திறத்தைச் சார்ந்துழிச் செம்மையாகவும், கருநிறக்கைச் சார்ந்துழிக்கருமையாகவுந் தோன்றுதல் போலவும், ஆன்மா, மலவிருளிர்கலந்துழி அதன் மயமாகவும், சிவவிளக்கத்திற்பொருந்துழிச் சிவமயமாகவும் விளங்கும். அவ்வப் பொருளைச்சாருங்காற் பிரிப்பின்றியத்துவிதமாகவேசம்பந்தமுற்றுக் கலந்திருக்கும். மலத்தோடு சம்பந்தமுற்றுழியந்நிலையும் அத்துவிதநிலையாமோவேனின், அதுவும், ஒன்றென்றாவது வேறென்றாவது கூறப்படாமையின் அத்துவிதமேயாம். இதனை “ஆணவத்தோடத் துவிதமானபடிமெய்ஞ்ஞானத், தாணுவினோடத் துவிதஞ்சாருநாரொந்நாரோ” என்னுந்தாயுமானார் திருவாக்கும் வலியுறுத்தும், ஆகவே தனக்கெனவொரு சுதந்தரமுமின்றிச் சார்ச்சிப்பொருள்களின் றன்மையேதன்றுன்மையாகக்கோடல் ஆன்மாவினிலக்கணங்களுண்முக்கியமானதொன்றும். இன்னும் இச்சீவன் சகசமலமாகிய ஆணவத்தாற் பிணிப்புண்டு அதனீக்கத்தின்பொருட்டு இறைவனாற்றரப்பட்டமாயா மலகன்மலங்களின் காரியங்களாகியதனாகரண புவனபோகங்களைப்பெற்று மாறி மாறிப் பிறக்குமியல்புடையதாம். மனம் புத்தியகங்கராஞ் சித்தமென்னும் அந்தக் கரணங்களாகிய கருவிகளாற் பொறிகளின் வாயிலாகப்புலன்களை நுகர்ந்து அதனால் மீண்டு மீண்டும் வந்தேறுகின்ற கன்மங்கலையுடைத்தாம். இன்பந்தருவனவற்றில் விருப்பும், துன்பந்தருவனவற்றில் வெறுப்புமுடையதாகும். இன்னும் இவ்வான்மாவினிலக்கணம், வகைவிரிகளாற் பல திறப்படும். அவை விரிந்த சைவநூல்களிற் காண்க.

(எ) கடமையின் றன்மை.

இனி, கடமையாவது இன்னதெனச் சிறிது கூறுவேன். இவ்வுலகத்து அறிவுள்ள ஒவ்வொருவரும், நாம் செய்யவேண்டியவையிவை யிவையென நூன்முகமாகவும், பெரியார் முகமாகவுமுணர்ந்து பிரதிப் பிரயோசனத்தைப் பற்றிச் சிந்தியாமன் மேற் கொள்ளுங்காரியங்களுள் இன்றியமையாது செய்யத்தக்கவை பெவையோ அவை கடமை யெனப்படும். நன்மாணக்களுருவன் ஆசிரியனொறுத்தல் கருதி வெறுப்புறுது அவனானை வழி நின்று கற்றுவருத

லும் இக்கடமையேயாகும். போர்வீரனொருவன் போர் முனையிற் சென்றவுடன் தனக்கு வரும் வெற்றி கருதி முற்படலும், கோல்வி கருதிப் பிற்படலுஞ் செய்யாது நிலை நின்று பொருதலும் அவன் கடமையாகும். அற நூல்களில் நித்தியகருமாதுட்டானகளைப் பற்றிக்கூறி, அவற்றைச் செய்தலால் வரும் பயனையும் விரித்துப்பின், இப்பயன்களையாராய்ந்தறிந்தே செப்தல் வேண்டுமென்று எவரும் கருதல் கூடாதெனவும், பிரதிதின முன் செய்பவேண்டிய கன்மங்களைப் பயன் விசாரியாதே செய்து தீரவேண்டுமெனவும், அங்ஙனஞ் செய்தல் ஒவ்வொருவனுக்கும் கடமையாமெனவும் கூறுகலுமிண்டுக்கருதற்பாலது. அறிவுவலிபடைக்கார் பயனை விசாரித்தன் மிக நன்றே. அஃகியலாதாயின, விசாரிக்கறியும்வரை கன்மங்களைச் செய்யாதொழிதல் தவறென்பகே யீண்டுத்துணியற் பாலது. பயன், விசாரித்தவின்றிச் செய்யினும் செய்தாரைச் சாரதலொருதலை. வரையாது கொடுக்கும் வள்ளன்மையுடையோர், இவற்கு இன்னது செய்தல் வேண்டும், இதற்கின்றது செய்தல் வேண்டும் என்னும் நியதியின்றி நேர்ந்த நேர்க்காடி கொடுத்ததற்குக் காரணம் அவருள்ளத்திற் பதிந்து கிடக்கும் கொடைக் கடமையேயாகும். இது நோக்கியே, அவர் கொடைமடம் பட்டோரென்று கூறப்படுவர். முல்லைக்குத்தேரு மயிலுக்குப் போர்வையும் வேண்டாதனவாகவும், அப்பொருள்களினியற்கைத் தார நிலைபைக்கண்டவுடன் மனநெகிழ்ந்து இரக்கமுற்று அவற்றிற்குப் பேரிடையூறுவந்ததாகக் கருதிப் பாரி முகலியோர் இயைபில்லாத் தேரும் போர்வையுமீத்தனரே. இவ்விகை பயன் குறித்ததாமா? அவர் தமக்கு இயற்கையினமைந்து கிடக்குந்தண்ணளியோடு கூடிய கொடைக் கடமையேயென்றி வேறென் சொல்வது? முல்லைக்கொடி, படர்கொம்பின்றித்தளருமேல், தன் ஏவலாளரைக் கொண்டு தக்கதொரு கொழு கொம்பை நிறுத்தல் கூடாதா? அக்கொழு கொம்பினும் இத்தீதரின லக்கொடிக்குக் கிடைத்த விசேட நலம் யாதுளது? அங்ஙனமாகவும் தேரை யிந்ததற்குக் காரணம், பாரிவள்ளல் தேரேறி வருங்காற்கொடியின்றளர்நிலைபைக்கண்டதும் தனது இயற்கைத்தண்ணளியால் இன்னது செயற்பாலதென்றுணரும் அத்துணையுந் தாழ்க்கமனமின்றி அக்கணமே தேரைநிறுவினாள் என்பதே, இதனுள்ளே,

“கொடுக்கிலாதானைப் பாரியே யென்று கூறியும் கொடுப்பாரிலே” என்று நம் சுந்தரமூர்த்திக் கவாடிகள் அவ்வள்ளலின் கொடைத்திறத்தைப்பாராட்டியருளினார்கள். நமமக்களாவ்வொருவரும் தந்தையம், மொழி, சமய முதலிவற்றை யிப்பன்றவ ரா பேணமுற்படலும் தத்தங்கடமைபாகும். இக்கடமை யுலகிபர்கடமை சமபக்கடமை பென இருவகைப்படும. அவற்று ின்றிக் கூறப்பட்டன சிலவுகையற் கடமைகளாம். இன்னும் இதுசம்பந்தமாகக் கூறப்புகின் மிகவிபியுமாதலின், எடுத்துக்கொண்ட விடயங் திந்தியையுமாறு நம்மபக்கடவுளாகிய சிவபிரான்மாட்டு நாம் செய்யவேண்டியவைகளை யீங்குக்கூறுவேன்.

(அ) சிவபிரானிடத்துச் செய்யவேண்டிய கடமைகள்.

சைவர்களாகிய நாமெல்லாம் நம்சமயக்கடவுளாகிய சிவபிரானையுண்மைபன்போடுவழிபடுதலவேண்டும். அப்பான்வழிபடுங்காலிகா நெய்வங்களைப்பழித்தல் கூடாது. நந்தெய்வத்தைபே போற்றுவோமாக. ஆரின், ஒருசாரார் எல்லாத்தெய்வங்களுட லன்றேபா கலின், அந்தெய்வங்க ளெல்லவற்றையும் சமமாகக்கருதியன்பு செய்தல்வேண்டுமென்பார். அன்னார்கூற்று மரபு பிழைபட்ட கொன்றாதலின், பொருத்தாமைகாட்டிடும். ஒவ்வொரு சமயத்தாருந்தத்தஞ் சமபக்கடவுள்சிறப்பு வகையாவும் பிறசமபக்கடவுள்பொதுவகையானும் அன்புசெய்யலாமன்றிச சமநிலையாக்கோடல் பத்தியின். இலக்கணமன்றும். தெய்வங்களைல்லாம் உண்மைநிலையில் முடிவில்லன்றேயெனினும் அவ்வுண்மை தத்துவஞானிகளுக்கன்றி மற்றையோர்க்குணவரிதாம். சாமாநபர்கள் அந்நிலையைப்பற்றிப் பேசல் பேச்சுளவேயன்றி யதுபவவாழிற் கோடலரிது. எவ்விஷயமும் அதுபவத்தினன்றிப் பேச்சாவினொழிகல் பயனின்றும். இன்ன இன்ன வொழுக்கங்கள் உத்தமமென்று பேசிவிட்டு அவற்றைக்கடைப் பிடிக்காவிடின், அப்பேராரப் பயனென்ன? “ரொல்லுதல்யார்க்கு மெளிபவரிபவாம், சொல்லிப வண்ணஞ்செயல்” என்பதும் ாண்டிருந்தற்பாலது. சிறப்பன்பென்பது ஓரிடத்தன்றிப் பலவிடத்துஞ் சேறலாகாது. பல்விடத்துஞ்சேறல் சாமாநியபத்திபேயாகும். ஒரு பெண்மகள் தன்னைக்கொப்பிடித்த காதலனிடத்துச் செய்யும் அன்புக்கு

தன்சோதரர் சுற்றத்தாரிடத்துச் செய்யும் அன்புக்கும் பேதமுண்டன்றோ? முன்னையதுவிசேட வன்பும் பின்னையது சாமாநிய வன்புமாம். விசேடவன்பை வேறோரிடத்துச்செய்யின், வியபிசரித்தற் குற்றம் வருதலோடு விசேடவிலக்கணமும் பிழைபடும். சாமாநியவன்பையுரியசோதாரிடத்துப்போன் மற்றையோரிடத்துஞ் செய்யலாம். அதனால் வருங்குற்றம் யாதுமின்றும். அவ்வாறே நமதுசமயக்கடவுளிடத்துச் செய்யும்பக்தி விசேஷமும், ஏனைத்தேவர்களிடத்துச் செய்யும் பக்தி சாமாநியமுமாம். ஆனால்அப்பெண்மகள் தன்னுயிர்க்காதலனைப்பாராட்டி பேனைச்சோதரர் முதலியோரையு மிகழாது உபசரித்தல் போல நாமும் நம்சமயத் தெய்வத்தைப் பாராட்டுதலோடு மற்றைத் தேவர்களை யு மிகழாது அவரவர்க் கேற்றவாறு உபசரித்துப் போற்றுகல் கடனும். இவ்வாறு தத்தஞ்சமயத் தெய்வங்களிடத்து வைக்கும் விசேட வன்பே நல்லின்பந்துய்ப்பித்தற்குரியதாகும். இங்ஙனமின்றி யெல்லாஞ் சமஞ்சமமென்று கூறுவார் ஒன்றினு நிலைபெறுது தமக்குரிய ஆன்மலாபத்தை முடிவிவிழந்தவரே யாவர். சமயசாத்திர விசாரத்தால் தத்துவநிலையதிகாரநிலை முதலிய தாரதம்மியங்களைக் கண்டுகூறல் அவரவர் அன்புநிலைப்பிதற்குப்போக மாதலானும், முன்னையசமயாசாரியர்களுள்ளாரும் அங்ஙனங்கூறிப் போந்தமையானும், அதுநிந்தையாகாது. நிந்தையாவது துரபிமானத்தால் உள்ளதை யில்லதாகவும்தம், இல்லதையுள்ளதாகவுங் கூறிப்பழித்தலேயாம். “உள்ளேனபிற தெய்வமுன்னையல்லாதெங்களுத்தமனே” “கற்றறியேன் கலைஞானங்ககிந்துருகேனையிடினு, மற்றறியேன் பிறதெய்வம்,” என்னுந்திருவாக்குக்கள் நிந்தையின்றி விசேடவன்பினிலக்கணத்தைவெளிப்படுத்துதலுணர்க. ஆகவே, நாம் நம்பதியாகிய சிவபிரானிடத்து விசேடபக்தியாகிய உண்மைபன்பு செய்தல் கடமையாம். இதரதெய்வங்களையும் உரியவாறு போற்றுகலைப்பற்றி விலக்கின்மையு முணர்தல் வேண்டும். அஃதுஅவரவர் மனநிலைக்கேற்ப மேற்கொள்ளத் தக்கதொன்றும்.

இனி, சைவர்களாகிய நாம் நம் இறைவனை முறைப்படி வழிபடுதற்கு இன்றியமையாது மேற்கொள்ளத் தக்கது தீக்ஷையேயாகும். தீக்ஷையில்வழிப் பஞ்சாஷ்டா மகா மந்திர முதலியவற்றைச்

செய்ததற்குக் கூடாமையானும், சரியை முதலிய நால்வகை நெறி யொழுக்கம் பெறப்படாமையானும் அஃது இன்றியமையாததொன் றேயாம். தீகைப்பாவது, ஆன்மாக்களிடத்துள்ள சிவசக்தியை வெளிப்பட வொட்டாது தடையாக மறைத்து நிற்கும் மலசக்தியை க்கெடுத்துச் சிவத்துவத்தைக் கொடுப்பதாகிய சிவசக்திக்கிரியை யாகும். இதனை,

“யயாநாபுஹா-ஹிணாஸகேம-க்திரொயிகா |

உலக்யகதீயதேஸாநிஸாநிக்ஷாஸாஹ்மித்யா ||

ஃகெஷவலோஹபெஹாஸாஸாஸிவதக்யஷஹாந்யுணொஃ”

எனவரும் பௌஷ்கராகமத்தானுமுணர்க. இன்னும் இத்தீகைக் கையினாலேயே மோகா முதலிய வெல்லா நலன்களுஞ் சித்திக்கு மென் னு முண்மையை வாயு சங்கிதை முதலிய புராணங்களானும், விரித் துக்கூறுஞ் சிவாகமங்களானு முணர்க. இத்தீகைப் பலதிறப்படும். அவற்றின் விளக்க விசேடங்களை யெல்லாம் ஆகமங்களுட்டெளிவா கவுணரலாம். சமய தீகைப்பெற்று இறைவன் உருவத் திருமேனி யைப் புறத்தொழின் மாத்திரையான் வழிபடுதலாகிய சரியையும், விசேடதீகைப்பெற்று அருவருவத் திருமேனியை புறத்தொழிலக த்தொழிவிரண்டானும் வழிபடுதலாகிய கிரியையும், அருவத்திரு மேனியை நோக்கி யகத்தொழின் மாத்திரையான் வழிபடுதலாகிய யோகமும், நிருவாண தீகைப் பெற்று இம்முன்றனையுங்கடந்த சச் சிதானந்தப் பிழம்பாகிய இறைவன் சொரூபத்தை வழிபடுதலாகிய ஞான நிலையும் ஆகிய இந்நால்வகை மார்க்கங்களுந், தந்தகுறிக்கே ற்பவியன்ற தோன்றை யறுட்டித்துவருதல் ஒவ்வோரான்மாக்களு க்கு முரியகடமையாகும். அறநூல்களிற் கூறப்பட்ட ஜீவதயை, கொ ல்லாமை, புலாலுண்ணாமை, சுட்காம நீத்தன் முதலிய வுயர்ந்த ஒழு க்கங்களெல்லாம் ஈண்டுக்கூறிய சைவ நெறிக்கணடங்குமாதலின், வேறாக விரித்திலன். வைதிக குலத்திற் பிறந்தாருள்ளஞ் சில நவீன அறிவுடையோர், கிரியைகள் கேவல மெனட்டியிருக்கிற யன்றி யறிவுடையார்க்கில்லை யெனவும், அறிவுடையார் உண்மையு ணர்ந்து அந்தக்கரணங்களை மாத்திரத்திருத்திக் கோடல் போதிய தெனவுங் கூறி நித்திய கன்மங்களைப் பொருட்படுத்தாது காலத்தை வறிதேகழிக்கின்றனர், அவசெல்லாம், கன்மா துட்டானவ்வாந்

லன்றிச் சித்த சுத்தியுண்டாகாதென்று அதுபவ ஞானிகளாகிய நம் பண்டையோர்கூறியவ்வாறே யொழுகிய வுண்மையொருசிறிது முணர்ந்திலர். கைதயிற் கண்ணபிரான், தத்துவ ஞானியுங்கன்ம த்தைவிடல் தவறெனவும், மேற்கோடலின்றியமையாத தொன்றெ னவுந் தடை வீடைகளாலருச்சுனர் குபதேசித்ததையு முணர்ந்தி லர். உண்மை ஞானியொருவர் எல்லாப்பந்தங்களையும் ஒருவிச் சுத்த ஞானப்பிரகாசத்தியைந் திருக்குங்காற் கன்மங்களவரைத் தாக் காமற்றாமே யொழியும். அந்நிலையைப் பற்றி யீண்டுச் சங்கித்தலி யை யின்று. கன்மந்தானே யொழியப் பெற்றவொரு மகா ஞானியை நோக்கி யொருவன் அடிகளர், தேவரீர் சந்தியோபாசனை செய்யாதி ருத்தலென்னை? என்று வினாவினாசை, அவர்,

ஐதாபொஹமீயீராதாஜாதொவொயயிபஸூததி

ஸ-ஞககூபவஸம்ப்ராப்தௌகயம்ஸம்யுபாதி-வாஸஹெ||

(இதன் மொழி பெயர்ப்பு)

அஞ்ஞானத் தாய்மாண மாறா எஃதொன்றே

மெய்ஞானக் கான்முனையு மேவினன்—இஞ்ஞாலந்

தன்னின் மாண சனனவிரு சூதகத்தேன்

உன்னலெங்குன் சந்தியசெய லோர்.”

என்று வீடை கூறினார். அஃதாவது: “அஞ்ஞான வருவமாகிய தாயிறந்தாள், அறிவுருவமாகிய குழந்தை பிறந்தது; இவ்விருவகை யாசொளசத்தையுமுடையன யிருக்குங்கால் எவ்வாறு யான் சந்தி யோபாசனை செய்வல்” என்பதாம். ஆதலிற் கண்ணப்பர் முதலி ய முறுகிய அன்புடையார் செயலை விதியாகக்கொண்டு அத்தகுதியி ல்லாத நாமும் மாம்ஸ நிவேதனத்தை யிறைவனுக்குச் செய்தல் பொருந்துமா? அவர் இறைவன் கண்ணிற் புண்ணீர் வார்தல் கண்டு வருந்தி யதற்கு மாற்றாகத் தங்கண்ணைப் பறித்து வைத்து மகிழ்ந் தாரன்றே; அத்துணிவு நமக்கும் வரினன்றே அவர் செயலை நாமுங் கோடலமையும்?

அன்பர்களை!

இக்குதர்க்க நெறியை யொழித்து நமக்கு இறைவன் அருளிய வேதாகம ங்களில் விதிக்கப் பட்ட செயல்களை யியன்ற வரை விடாது செய்யின்கள்;

புலாலுண்ணன் முதலிய வற்றிற்கு முதிர்ந்த அன்புடைச் சிவச் செயலாளராகிய அடியார்களை யுதாரணங்காட்டிப் புரைபடாதிர்கள்; சமபாசாரமாகிய நித்திய கன்மங்களேவிடாது செய்ய முத்தியின்கள்; ஒய்வொரோழுக்கங்களையுஞ் சொல்லளவிற சுருக்கியுஞ் செயலளவிற பெருக்கியுங் காட்டுமின்கள்; நம் சமயக்கடவுளைச் சிவலிங்காதி திருமேனிகளிடத்தும், சிவனடியாரிடத்து மிருப்பதாகக் கண்டு விசேட அன்பைச் செய்யின்கள்; பிற சமயங்களும் இறைவனருளிருந்தவாறு ஆன்ம பக்குவ நோக்கி வெளிப்பட்டன வென்னு முண்மையுணர்ந்து அவற்றை யிகழ்ந்தின்கள்; இளமைப் பருவம் காமாதிகளை யது பவித்தற்கென்றே கருதிக் கழித்தாது நம் பெருமானை வழிபட்டுத்தற்கு மிகவேற்ற தொரு பருவ மென்றெண்ணுமின்கள்; ஆலய வழிபாட்டையும் விக்ரிகாராதனத்தையும் இயன்றவரை யிடை விடாது செய்ய விரும்புமின்கள்; உரிய கருவிதூல்களையும், அவற்றின் பயனாகச் சமய தூல்களையும் நடுநிலையுடன் ஆராய்மின்கள்: தாங்கொண்டதே பொருளெனக் கடைப்பிடியாது தம்மினுந் தாழ்ந்தார் வாயுண்மை வருமாயின் அதனை மகிழ்ந் தேற்றுக்கொண்மின்கள்; தூல்களிற் கண்டவற்றை யொழுக்கத்திற் காட்டற் கன்றிக் கலாம் விளைத்தற்குபயோகமென் றெண்ணுதிர்கள்; நம் சமயத்தையும், பாவையையும் பிறசமயத்தார்க்கும் பிறபாவையாளர்க்கும் வருத்த முண்டாமாறின்றிப் பேணமுற்படுமின்கள்; பிறர் நம்சமயம் பாவைகளை யறியாமையான் இகழின் அவர்மனம் வருந்தாது விஷயங்களுக்கு மாத்திரம் தக்கவாறு மறுமொழித்து அவரைத் திருத்துமின்கள்; பின்னுந் திருத்தாராயின் அவரறியாமைக் கிரங்கியலெதொழிய நங்கடவுளை வேண்டிமின்கள்; சிவபிரான், விரும்பிக் கருணைபாவித்தற் குரியதாக ஜீவதையென்னுந் திவ்யாயிர் தத்தை முதலில் தும் நெஞ்சுக்கலத்திற் கொண்மின்கள்; நண்பர்களே! இவை யெல்லாம் சீவர்களாகிய நங்கடமைகளேயாம். இத்துணைக்கடமைகளுண் மிக முக்கியமான கடமையொன்று சிவபிராணை நோக்கச்சீவர்களுக்குண்டு. அதனை யும் ஈண்டுக்கூறுவேன்.

(க) ஓரின்றி யமையாக்கடமை.

அஃதாவது, இறைவனைநோக்க ஆன்மா ஒருவித சுதந்தரமுமின்றிப் பாதந்திரனாகலின், ஆணவமலத்தாற் பிணிப்புண்டு கிடக்கும் பெத்தகாலத்தும், தனுகரணங்களைப் பெற்றுச் சிறிது அறிவு விளக்கமுற்று உபாசனாதினைச் செய்யு மத்தியகாலத்தும், மலசக்தியறவே யொழியப் பெற்றுச் சிவத்துவமெய்திப் பேரின்பநுகரும் முத்திகாலத்தும் தன்பாவிடைவிடாதமைந்து கிடக்கும் அடிமைத் தன்மையேயாம். அடிமையாவது “கண்ட விவையல்லேனென்

றகன்று காணுக் கழிபாழு நானல்லேனெனக் கருதிக்கசிந்த, தொண்டு” என்றபடி. காணப்படும் பாசகாரியப் பொருள்களும் மேலாகிய பதிப்பொருளும் யானல்லேனென்று கருதியவழி முன்போலமுனைத் தலின்றி யோங்குணர்வி னுள்ளடங்கிற்றலாம். இவ்வடிமையின் முக்கிய விலக்கணமாகக் கருதவேண்டியது, ஆண்டானாகிய சிவ பிரான், ஒப்பாரு மிக்காருமின்றி யாவர்க்குமேலாந்தலைவரெனவும் அடிமையாகிய யான், என்னின் ஒப்பானதுங் கீழானதுமாகிய பொருளொன்றுமின்றி யானேமிகக் கீழானவனெனவும் உள்ளவாறுணர்ந் தொழுகலேயாம். இதுகருதியே, “யாவர்க்கு மேலாமள விலாச் சீருடையான், யாவர்க்குங் கீழாமடியேனை” என்றார் ஸ்ரீமணி வாசகப் பெருமானும். நம் சமயக்கொள்கை பலவற்றுண் மிக முக்கியமானது மிதுவேயாம். அதனாலன்றே, “தாழ்வுெனுந் தன்மையோடு சைவமாஞ் சமயஞ்சாரு, முழ்பெறலரிது” என்கூறும் சிவ ஞானசித்தியும்? இத்தொண்டு, தாதமார்க்கம், சகமார்க்கம், சற்புத் திரமார்க்கம், சன்மார்க்கமாகிய நால்வகை யொழுக்கத்தினும் ஆன்மாவைவிட்டு நீங்காததொன்றும். “எவ்விடத்து மிறையடியை” யெனவும், “தொழும் பாகுமங்கு” எனவும் கூறியபடி முக்தியினும் இவ்வான்மா அடிமையே யாமெனின், வேறிதன் மாட்சியை யெங்ஙனங்கூறுவேன்! உள்ளவாறு ஓரான்மா இறைவனுக்கு யான் என்றும் அடிமையே யென்றுணர்ந்து முனைப்பின்றி யொழுஞ்ஞாயின் முக்தி யின்பமாகிய பயனைச் சிவபிரான் தாமேதருவர். முக்தியை விரும்புதலும் அடிமை விலக்கணத்துக்குக் குற்றமா மென்றால், வேறு பிரதிப்பிரயோசனங் கருதல் கூடாதென்பதைப் பற்றிக் கூறுதன் மிகையே. முக்தியென்பது எல்லாவற்றையும் விடுதலன்றே? அவ்வேண்டாமையை வேண்டலவசியமென்று நூல்கள் கூறவும், அதனை விரும்புதலும் குற்றமென்ப தெங்ஙனம் பொருந்துமெனின்; ஆன்மா, தன்கடமை யின்னதென் றறிந்து மேற்கொள்ளின், இறைவனுந் தன்கடமைபைச்செய்வன் என்பது தேற்றமன்றே? அஃதுணர்ந்தும், சிறிதுஞ் சுதந்தரமில்லாத இவன் எற்கு இன்னது வேண்டுமென்று விரும்புதலுந் தவறேயாம். இவ்வுண்மையை, “மண்மேல் யாக்கை விடுமாறும் வந்துன் கழற்கே புருமாறும், அண்ணுவெண்ணக் கடவேனோ வடிமைசால வழுகுடைத்தே” என்னுந்

திருவாக்கானு முணர்க. அஃதாவது, யான் அடிமையென் றுணர்ந்தபின் நினை வழிபடுதலேயன்றி யிவ்வுடல் கழியுமாற்றையு நின்றிருவடிப் பேறுபெறும் வழியையும், யான் எண்ணுகத் குரியதே; அங்ஙனம் எண்ணுவேனாயின் என் அடிமையிருந்தவாறு மிக வழகிது என்பதாம். “சார்புணர்ந்து சார்புகெட வொழுகின்” என்ற படி தாதமார்க்க முதன்முன்று மார்க்கத்தினுமொழுதுவோர் முக்தியின்பத்தில் விருப்பற்று மேன்மேற் செல்லுவர். நான்காவதாகிய சன்மார்க்கத் தொழுகுவோர் அவ்விருப்பமு மின்றித் தங்கடனினு வென வுணர்ந்து சிறிது முனைக்கலின்றி யடங்கிநிற்பின் சிவபிரான், தங்கடனாகிய பேரின்பளித்தலை விரைந்து செய்வர்.

ஆசிரியர் சேக்கிழார் சுவாமிகளும் இவ்வுண்மை யடிமையா ரைக் கூறுங்கால்,

“கேடு மாக்கமுந் கெட்ட திருவினார்
ஒடுஞ் செம்பொனு மொக்கவே நோக்குவார்
கூடு மன்பினிற் கும்பிட லேயன்றி
வீடும் வேண்டா றிறலின் விளங்கினார்”

என்று பாராட்டி யிருக்கின்றனர். இவ்வருட்பாசரத்தின் அருமையை யென்னென்பேன்! இத்திருத் தொண்டின் மாட்சியைப் பற்றித்த னியே யொரு வியாசமொழுதி வெளிப்படுத்தக் கருதியுள்ளோதலி னீண்டு விரித்தலன். முடிவாகக்கூறுமிடத்து இவ்வடிமையே ஆன் மா பயன் குரியாது மேற்கொள்ள வேண்டுவதொன்றென்பது இவ் வாராய்ச்சியால் விளக்கமாம்.

(க0) இதன் பயன்.

இனி, இவ்வின்றியமையாக் கடமையாகிய அடிமையின் பயனை ப்பற்றிச் சிறிது கூறுவேன். இதன் பயன் வீட்டின்பமேயென்பது முன்னர்ப் பெறப்பட்டதாயினும், இடைக்கனுண்டாம்பயன்களுமுள். ஆன்மா, எல்லாம் அவன் செயலேயன்றித் தன் செயலன்றென்றுணர்ந்து அருள்வழிசிற்பின், அதனாற் செய்யப்படுங் கன்மங்கள் அதனைச்சாரா. கன்மங்கள் பெத்தகாலத்து நான் செய்கின்றேனென்று கருதுவதால் ஆன்மாவைத்தாக்கும். முக்திகாலத்து யான் எனதென்னுமிருவகைப்பற்றுமின்றி யெல்லாமவன் செயலேயென்றுணர்

ந்து அருள்வழி கிற்றலால் அக்காலத்துச் செய்யப்படுங்கன்மங்கள் அவ்வான்மாவைத்தாக்கா. பிரார்த்த வினையறுபவித்தே தீரவேண்டுமெனினும், அஃது உடலுநாய்க்கழியுமன்றியுயிர்க்கு இன்பதுன்பங்களைச் செய்யாதென்பதாம். இவ்வுண்மையை, “நாமல்ல வந்திரிய நம் வழியி னல்லவழி, நாமல்ல நாமுமா னுடைமை—யாமென்னின், எத்த னுவி னின் மிறைபணியார்க் கில்லை”னை, முற்செய்வனை யுந்தருவா ன்முன்” என்னுமெய்க்கண்டார் திருவாக்கானுணர்க. இதனால் எல்லாம் அவன் செயலென்றிருத்தன்மிக நலமென்று போதரலான், தாம் செய்யுந்திவினைகளுக்கும் இதனையே பிரமாணமாகக் காட்டமுற்படலாமாவெனின்; நன்று நன்று! எப்பொருளையுஞ் சிவமயமாகக் கண்டு தானொரு முதலென்பதின்றி யவனே தானேயாகிய வந்திலையி னிற்கும் முக்தனுக்கும், கண்டபொருளெலாமின்பஞ்செய்வனவென் றும், அவை யெனக்கெனக்கென்றும், யானே துகரு முதலென்றுங் கருதிமலவாய்ப்பட்டுமுலும் பெத்தனுக்கும் எத்துணை வேறுபாடுள தென்பதையுற்று நோக்குவார்க்கு உண்மைபுலனும். இகனால் முடிவுவரை பெரும்பயனைச் செய்வது, இத்திருத்தொண்டேயென்று அ தன் மாட்சியுணர்ந்து அவ்வொழுக்கத்தை மேற்கொள்ளுதலே நங்க டமைபாமென்பதும், விதி விலக்கைக் கடந்து நின்றல் நம்மனோர்க் குப் பொருந்தாதென்பதும் விளக்கமாம்.

என் அன்புள்ள சகோதரர்களே!

இத்திருத்தொண்டையிப்பன்ற வரை செய்தலே சீவர்களின் முக்கிய கடமையென்றுணர்ந்து நம்பெருமானிடத்து எஞ்ஞான்றும் அன்புப்பணிபூண்டு ஒழுகு மின்கள்; பயன் செய்வது அவர் கடமை யென்பதை நிச்சயமாக நம்பு மின்கள்; திருத்தொண்டு புரிவார் யாவரும் நம் உரிமைத்தமரென்பதையுள்ள வாறுணர்மின்கள்; சிவபிரானாகிய பரமபிதாவினது பேரானந்தப் பெருஞ்செல்வத்தைப் பெறுதற்குரிய மக்கள் நாமேயென்றுணர்ந்து பெற்று இன்புறு மின்கள்; என் புன்சொற்களிற் பொதுளிய பிழைகளையென்னநிலின் சிறுமை கரு திப்பொறுத்துக் கொண்மின்கள்; இவ்வளவேயான் இப்பேரவைக்கண் இன்று செய்யவேண்டிய கடமையென்பதையு ணர்ந்து இவ்வியாசத்திற் பரந்துகிடக்கும் பொருள்களைப்பற்றிய தொகையுரைக்குப் பொறுமையுடன் சிறிது செவிசாய் மின்கள்.

தொகையுரை.

இத்துணையுங்கூறிய வாரற்றற் போந்தபொருள்கள்:—

பரமகருணாதியாகிய சிவபிரானே வேதாகமங்களால், நிச்சயிக்கப்படும் பரம்பொருளென்பதூஉம், கருணையினிலக்கணமின்னதென்பதூஉம், அதனை

முழுவிடக்கணத்தோடு ஆளுங்கலைமை, பிறர்க்கின்றாகச் சிவபிரான் ஒருவர்க்கே யுரித்தென்பதூஉம், அவர் இக்கருணையையே சக்தியாகவும் திருமேனிகளாகவும் கொண்டு வெளிப்பட்டிருளுவ ரென்பதூஉம்: தங்கருணையமுதை யடியார்சு கு வலிந்து அச்சமுறுத்தியுமுட்டிவரென்பதூஉம், அடியார் பொருட்டி மிக வெளி யராச்சியுடைவ ரென்பதூஉம், அவர் கருணை, யறக்கருணை மறக்கருணையென விருவவைப் படுமென்பதூஉம், அக்கருணையின் பயனாகவே ஆணவமலத்தாற் பிணிப்புண்டிடெட்கும் ஆன்மாமாயாகன்மங்களாற்சிருட்டியாழிகளையுற்று அறிவு விளங்கப்பெறு மென்பதூஉம், அதுவே, இறைவனைக்காண்டற்கும், ஆனந்தவடி வனாகியவப்பெருமானைப்பெறுதற்கும் கருவியாகவுள்ளதென்பதூஉம், சீவர்களி ன்றன்மையின்னவென்பதூஉம், கடமையாவதிதுவென்பதூஉம், உலகியற்கட மைகளினை யென்பதூஉம், சமயசம்பந்தமாகச் சிவபிரானிடத்துச் செய்யுங்கட மைகளினை யென்பதூஉம், சமயங்களின் சமரசவுண்மைபையிவ்வாறு கோடல் வேண்டுமென்பதூஉம், தீமைபெறல், சரியாதிமார்க்கங்களினின்று கன்மங்களை விடாமற் சிவபிரானை வழிபடன் முதலியவையெல்லாஞ் சமயக்கடமைகளாமெ ன்பதூஉம், அவற்றான், முக்கியகடமை ஆன்மா, தான்பெத்தகாலத்தும் முக்தி காலத்தும் மேற்கொள்ளத்தக்க அடிமைத்திறமேயா மென்பதூஉம், அதன்ற ன்மை மாட்சியுமின்ன வென்பதூஉம், அசுனுவான்மா வெய்தும் பயனின்ன வென்பதூஉம் இத்திருத் தொண்டை ஆன்மா தன் கடமையென மேற்கொ ள்ளான், அசுந்த லீட்டின்பந்தருதலைச் சிவபிரான் தங் கடமையென மேற்கொ ள்வரென்பதூஉம் பிறவுமாம்.

அறிபுர்களு!

யான் இவ்வுபப்பாஸோபக் கிரமத்திற் கூறிய தேவாரப் பாசுத் தில்,

கன்கடன் னடியேணையுந் காந்தகல்
ன்கடன் பணிசெய்து கிடப்பதே”

என்னும் பிற்பகுதியாகிய இவ்விரண்டிலுள்ள முதற்சீய சிவபிரான் கருணை பையுந், சீவர்கள் கடமைபையும் புலப்படுத்தி, இவ்வுபப்பாஸத்தை மீறிவிது நிறைவேற்றின வென்பதையு மீண்டுஞ் சாபக முறுத்துகின்றேன். சைவசமயமுந் சிவதருமமுந் தரிற்றொழியும் நீடுவாழ்க.

ஞா.ம்.

ஆனந்தவரு
மாசிமீ உசக

இங்கனம்,
அன்பன்,
மு. கதிவேசன்,
மகிபாலன்பட்டி.

